

## **Temat: Unplugged for a Day. Inventors and Inventions.**

### **Podstawa programowa**

**II. Rozumienie wypowiedzi.** Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne).

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. proste teksty narracyjne ...):

3) znajduje w tekście określone informacje.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości.

### **Kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie ćwiczą użycie czasów prostych (Present Simple i Past Simple) w stronie czynnej i biernej z użyciem przysłówków częstotliwości. W trakcie lekcji uczniowie pracują z autentyczną internetową encyklopedią wynalazków w celu wynajdywania informacji szczegółowych, które potem wykorzystają do późniejszego ich opisanie.

### **Cele lekcji:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- przypomnienie uczniom zasad tworzenia czasów Present Simple i Past Simple oraz konstruowania zdań w tych czasach z użyciem przysłówków częstotliwości,
- zachęcenie uczniów do wyszukiwania informacji szczegółowych na temat wybranych wynalazków i ich przekazania w formie wypowiedzi ustnej innemu uczniowi;
- uświadomienie uczniom znaczenia wynalazków i trudności z jakimi boryka się wynalazca.

### **Słowa kluczowe:**

- poszukiwanie źródeł informacji,
- czas Present Simple i czas Past Simple w stronie czynnej i biernej,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w językach obcych.

### **Formy, metody i techniki:**

- praca w parach,
- prezentacja w parach,
- e-learning,
- praca indywidualna.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- posłuży się słownictwem z zakresu tematu: wynalazcy i wynalazki,
- użyje czasów Past Simple i Present Simple w celu opisanie sposobów spędzania wolnego czasu,
- opíše czynności życia codziennego z użyciem przysłówków częstotliwości.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- sala komputerowa z dostępem do Internetu z ławkami ustawionymi w taki sposób, aby była możliwa praca w parach,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- słowniki elektroniczne internetowe lub książkowe,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- jednostka e-learningowa „Unplugged for a day”,
- materiały z ćwiczeniami dla uczniów.

### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Unplugged for a day” i wybrać fragmenty (zapisać która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji;
- zapoznać się ze stronami internetowymi <http://www.worldalmanacforkids.com> (chapters – Technology lub bezpośredni link [http://www.worldalmanacforkids.com/WAKI-Chapter.aspx?chapter\\_id=14](http://www.worldalmanacforkids.com/WAKI-Chapter.aspx?chapter_id=14)); <http://www.ideafinder.com/history/>, <http://www.enchantedlearning.com/inventors/> i wybrać ewentualnie opisy wynalazków dla uczniów na różnym poziomie zaawansowania językowego;
- przygotować wydruki z potrzebnym słownictwem (ćwiczenie 1. – punkt 1. poniżej), nazwami wynalazków i nazwiskami wynalazców (ćwiczenie 2. – punkt 2. poniżej) oraz tabelką do uzupełnienia (ćwiczenie 4. – punkt 4. poniżej).

### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Poproś uczniów, aby spróbowali uszeregować poniższe wynalazki od najmniej do najbardziej użytecznych.

*bubble gum, theory of relativity, printing press, Kellog's corn flakes, Hula Hoop, tea, can opener*

2. Zapytaj uczniów, czy znają nazwiska wynalazców podanych rzeczy (z punktu 1). Jeżeli nie, to podaj poniższe nazwiska. Zadaniem każdego ucznia jest przyporządkowanie nazwiska do odpowiedniego wynalazku. Praca w parach.

<i>Walter E. Diemer</i>	<i>bubble gum</i>
<i>Albert Einstein</i>	<i>theory of relativity</i>
<i>Johann Gutenberg</i>	<i>printing press</i>
<i>Will Keith Kellog</i>	<i>Kellog's corn flakes</i>
<i>Richard P. Knerr</i>	<i>Hula Hoop</i>
<i>Emperor Shen Nung</i>	<i>tea</i>
<i>Ezra Warner</i>	<i>can opener</i>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Poproś uczniów o sprawdzenie poprawności wykonania zadania – uczniowie w parach sprawdzają wzajemnie swoje prace. Jeżeli uczniowie nie są pewni swoich odpowiedzi, skieruj ich do następujących stron internetowych:

IdeaFinder (<http://www.ideafinder.com/history/> – “Invention facts and myths” lub Enchantedlearning.com (<http://www.enchantedlearning.com/inventors/>).

4. Wspólnie z uczniami zastanówcie się, w które miejsca poniższej tabeli można umieścić nazwy wynalazków z ćwiczenia 1 i dlaczego.

	Invention 1	Invention 2	Invention 3	Invention 4
Inventions help us expand our universe				
Inventions help us live healthier and longer lives				
Inventions help us communicate with one another				
Inventions make our lives easier				
Inventions take us from one place to another				

5. Teraz wspólnie z uczniami wykonajcie Ćwiczenie z Ekranu 7. (część Wiedza) z jednostki. Następnie poproś ich o uzasadnienie, gdzie w podanej tabeli umieściliby nazwy przedmiotów opisane w ćwiczeniu.

6. Następnie wykonajcie z uczniami Ćwiczenie kształtujące rozumienia ze słuchu z Ekranu 9 z części Wiedza.

7. Teraz podziel uczniów na dwuosobowe zespoły i poproś ich o znalezienie na stronach internetowych IdeaFinder (<http://www.ideafinder.com/history/> – “Invention facts and myths” lub Enchantedlearning.com (<http://www.enchantedlearning.com/inventors/>) innych wynalazków, które uprzyjemniają spędzanie wolnego czasu. Uczniowie w parach zapisują podstawowe informacje o wynalazku, uzupełniając poniższe zdania:

*The name of the invention is ...*

*It was invented by ... in ....*

*It is used to ....*

*It looks like ....*

*You can use it to ...*



W razie potrzeby wykorzystaj Ekran 15 z części Wiedza w celu powtórzenia konstrukcji czasu Present Simple.

8. Poproś uczniów o zmianę partnerów w parach. Jedna osoba z pary opowiada o wybranym wynalazku, używając konstrukcji podanych w punkcie 7. Druga osoba odpowiada, mówiąc, jak często używa danego wynalazku, wykorzystując przy tym przysłówki częstotliwości.
9. Poproś jedną parę o zaprezentowanie wykonania zadania z punktu 8. na forum całej klasy. Na przykładzie zdań użytych przez uczniów, z wykorzystaniem wyjaśnień gramatycznych z Ekranu 15 części Wiedza oraz Ćwiczenia z Ekranu 16. części Wiedza, przypomnij uczniom zasady stosowania przysłówków częstotliwości w czasach prostych.
10. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe – po ponownym przeczytaniu tekstów z Ekranu 2. części Utrwalenie (Ćwiczenia) jednostki – wybrali jeden z wynalazków i opisali go w formie kilku zdań z użyciem następujących słów: *a milestone, a predecessor, to attempt, to invent* oraz wykonali Test z jednostki e-learningowej.

### Materiał pomocniczy 1

Strony internetowe: World Almanac for Kids (chapters-Technology) –

[http://www.worldalmanacforkids.com/WAKI-Chapter.aspx?chapter\\_id=14](http://www.worldalmanacforkids.com/WAKI-Chapter.aspx?chapter_id=14), IdeaFinder

(Invention facts and myths) – <http://www.ideafinder.com/history/>, EnchantedLearning.com,

<http://www.enchantedlearning.com/inventors/>.

### Materiał pomocniczy 2

Wydruki opisu wybranych wynalazków w wypadku braku dostępu do Internetu w trakcie jednej z lekcji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

